

Załącznik do zarządzenia nr 22/2026  
Wójta Gminy Krościenko Wyżne  
z dnia 30 stycznia 2026 r.

**PLAN  
OPIEKUŃCZO-  
WYCHOWAWCZO-  
EDUKACYJNY**

**GMINNEGO ŻŁOBKA  
W KROŚCIENKU WYŻNYM**

**DYREKTOR: Angelika Wagner**

**TELEFON: 13 43 348 15**

**E-MAIL: [info@zlobek.kroscienkowyzne.eu](mailto:info@zlobek.kroscienkowyzne.eu)**

## **I. INFORMACJE OGÓLNE:**

Gminny Żłobek w Krościenku Wyżnym funkcjonuje od 1 stycznia 2026 roku, na mocy UCHWAŁY NR XVII/109/2025 RADY GMINY KROŚCIENKO WYŻNE z dnia 4 sierpnia 2025 r. w sprawie utworzenia Gminnego Żłobka w Krościenku Wyżnym oraz nadania mu statutu. Został wpisany do rejestru żłobków i klubów dziecięcych pod numerem 30915/Z. Żłobek jest jednostką organizacyjną Gminy Krościenko Wyżne i realizuje swoje zadania w siedzibie przy ul. Południowej 11. Żłobek znajduje się w budynku Samorządowego Przedszkola im. Wandy Chotomskiej w Krościenku Wyżnym, który spełnia wymagane rozporządzeniem warunki lokalowe i sanitarne.

W celu zapewnienia jednolitych zasad funkcjonowania żłobka, opracowano Plan opiekuńczo wychowawczo- edukacyjny Gminnego Żłobka w Krościenku Wyżnym. Wyznacza on główne kierunki działania, wartości, zasady i standardy wynikające z Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat trzech. Personel zatrudniony w Gminnym Żłobku w Krościenku Wyżnym pracuje zgodnie z Planem opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnym, uwzględniając prawa dziecka zawarte w Konwencji o prawach dziecka przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne ONZ w 1989 roku.

### **Struktura i zasoby:**

Placówka znajduje się w centrum wsi, a także w pobliżu przystanków komunikacji miejskiej, co umożliwia łatwy i bezpieczny dojazd rodzicom i dzieciom. W bezpośrednim sąsiedztwie dostępne są również miejsca parkingowe dla rodziców przywożących dzieci samochodem. W pobliskim otoczeniu placówki znajdują się tereny zielone, w tym „księży las”, stadion, plac zabaw, co umożliwi regularne spacerowanie oraz organizację zajęć na świeżym powietrzu. Teren zielony otaczający placówkę pozwala na organizację zabaw ruchowych oraz zajęć przyrodniczo-sensorycznych w naturalnym otoczeniu. Teren placówki jest ogrodzony, a wejście do budynku zabezpieczone domofonem – osoby postronne nie mają dostępu do wnętrza bez zgody personelu. Nasza placówka jest nowootwarta, posiadamy dwie przestronne sale, jadalnię oraz szatnię, dodatkowo w budynku znajduje się wydawalnia posiłków. Za wyżywienie naszych podopiecznych odpowiada kuchnia przedszkolna, która przygotowuje smaczne i zdrowe dania. Posiłki w żłobku są przygotowywane zgodnie z wytycznymi Instytutu Żywności i Żywienia im. prof. dra med. Aleksandra Szczygła. Jadłospis opracowywany jest przez Intendenta, który dokłada wszelkich starań, aby posiłki były zbilansowane, urozmaicone i uwzględniające potrzeby dzieci wymagających diet specjalnych.

Podopieczni podzieleni są na dwie grupy Papużki (6 miesięcy - 1,5 roku) oraz Sówki (1,5 roku do 3 lat) jest to tylko orientacyjny podział, gdyż zawsze uwzględnia się indywidualny poziom rozwoju dziecka. Placówka dysponuje ogrodzonym terenem zewnętrznym przeznaczonym do codziennego pobytu dzieci na świeżym

powietrzu. Znajduje się tam bezpieczny plac zabaw z atestowanymi urządzeniami dostosowanymi do wieku dzieci do lat 3, takimi jak zjeżdżalnie, bujaki sprężynowe i domki. Powierzchnia placu zabaw pokryta jest bezpieczną nawierzchnią amortyzującą upadki, a cały teren jest monitorowany i regularnie kontrolowany pod kątem bezpieczeństwa.

Obiekt posiada niskoprogowe wejście i windę co ułatwia dostęp osobom poruszającym się na wózkach inwalidzkich oraz rodzicom z wózkami dziecięcymi. Dodatkowo, szerokie i przestronne ciągi komunikacyjne umożliwiają swobodne poruszanie się wewnątrz budynku, zgodnie z zaleceniami dotyczącymi projektowania bez barier. W celu zapewnienia maksymalnego bezpieczeństwa i komfortu dzieci, w placówce zastosowano: osłony na kaloryfery, ochraniacze i zabezpieczenia na meble, zabezpieczenia gniazdek elektrycznych, osłony na filary, atestowane wyposażenie spełniające normy bezpieczeństwa. Gminny Żłobek wyposażony jest w system monitoringu wizyjnego obejmujący: wejście główne, teren zewnętrzny. Monitoring działa całodobowo. Dostęp do nagrań posiada wyłącznie upoważniony personel, a dane są przechowywane zgodnie z obowiązującymi przepisami o ochronie danych osobowych.

### **Zagadnienia metodyczne:**

Celem naszej placówki jest zapewnienie dzieciom w wieku do lat 3 bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków do wszechstronnego rozwoju. Gminny Żłobek w Krościenku Wyżnym to nie tylko miejsce opieki, ale przestrzeń, w której każde dziecko może poznawać świat, rozwijać swoje kompetencje społeczne, emocjonalne, językowe i ruchowe, a także budować poczucie własnej wartości i bezpieczeństwa. Naszą misją jest tworzenie takiego środowiska opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego, w którym każde dziecko czuje się ważne, akceptowane i zauważone. Dążymy do tego, aby dzieci mogły swobodnie rozwijać swoją autonomię, ciekawość świata, twórczość i relacje z innymi. Dbamy o bliski, pełen zaufania kontakt z rodzicami i opiekunami, wierząc, że partnerska współpraca z rodziną jest kluczowym elementem wspierania rozwoju dziecka. Wartości, którymi się kierujemy: Bezpieczeństwo, Szacunek, Akceptacja, Autonomia, Wspólnota, Rozwój, Współpraca z rodziną.

Placówka jest otwarta na przyjmowanie dzieci o specjalnych potrzebach rozwojowych. Dla każdego dziecka wymagającego wsparcia opracowywany jest indywidualny program pobytu, uwzględniający jego możliwości, tempo rozwoju oraz potrzeby. Program tworzony jest w ścisłej współpracy i po konsultacjach z rodzicami, z gotowością do jego modyfikowania i doskonalenia w miarę potrzeb dziecka, tak aby zapewnić mu poczucie bezpieczeństwa, komfortu i dobrostanu w placówce. Nasz Żłobek na pierwszym miejscu zawsze stawia dobro dzieci.

## II. CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

### Cele ogólne:

- Zapewnienie dzieciom bezpiecznych, przyjaznych i wspierających warunków pobytu sprzyjających harmonijnemu rozwojowi.
- Respektowanie praw dziecka zgodnie z Konwencją o prawach dziecka, w szczególności prawa do szacunku, swobody wyrażania emocji, odpoczynku i zabawy.
- Stwarzanie dzieciom możliwości rozwijania samodzielności, sprawczości i poczucia własnej wartości w codziennym funkcjonowaniu.
- Wspieranie rozwoju kompetencji społecznych, komunikacyjnych i emocjonalnych poprzez budowanie relacji z rówieśnikami i dorosłymi.
- Wspomaganie wszechstronnego rozwoju poznawczego, ruchowego, językowego i twórczego poprzez odpowiednio organizowane sytuacje edukacyjne.
- Budowanie atmosfery zaufania, akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wspierającej proces adaptacji dzieci do środowiska instytucji opieki.
- Wzmacnianie ciekawości poznawczej dzieci oraz wspieranie naturalnej potrzeby eksploracji i odkrywania świata.
- Kształtowanie u dzieci nawyków higienicznych, zdrowotnych oraz potrzeby aktywności fizycznej i dbałości o zdrowie.

### Cele szczegółowe:

- Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania w relacji z dorosłymi.
- Organizacja przestrzeni instytucji opieki tak, aby dzieci mogły bezpiecznie się bawić, odpoczywać i eksplorować otoczenie.
- Wdrażanie codziennych rytuałów i przewidywalnego planu dnia, budujących poczucie stabilności.
- Codzienne tworzenie sytuacji, w których dzieci mogą swobodnie wyrażać emocje, potrzeby i opinie.
- Organizowanie warunków do odpoczynku i wyciszenia zgodnie z indywidualnymi potrzebami dzieci.
- Poszanowanie prawa dziecka do odmowy udziału w zabawie lub aktywności.
- Umożliwianie dzieciom podejmowania prostych decyzji i wyborów podczas zabawy, posiłków czy czynności samoobsługowych.
- Kształtowanie nawyków samoobsługowych: ubieranie się, korzystanie z toalety, spożywanie posiłków.
- Wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez chwalenie za podjęty wysiłek, nie tylko za efekt końcowy.
- Kształtowanie umiejętności współpracy, dzielenia się i czekania na swoją kolej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.

- Budowanie uważności na potrzeby i emocje innych dzieci.
- Rozwijanie sprawności fizycznej i koordynacji ruchowej poprzez zabawy ruchowe i ćwiczenia.
- Rozwijanie mowy i komunikacji alternatywnej zgodnie z indywidualnymi możliwościami dzieci.
- Rozwijanie kreatywności i wyobraźni poprzez działania plastyczne, muzyczne i konstrukcyjne.
- Stwarzanie spokojnego i przewidywalnego rytmu dnia.
- Indywidualne podejście do potrzeb dzieci w okresie adaptacji.
- Współpraca z rodzicami w procesie adaptacyjnym.
- Organizowanie codziennych sytuacji poznawczych: zabaw badawczych, eksperymentów, obserwacji przyrody.
- Wzmacnianie u dzieci postawy zadawania pytań i poszukiwania odpowiedzi.
- Zachęcanie do samodzielnego podejmowania prób, także w sytuacjach wymagających pokonania trudności.
- Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych: mycie rąk, korzystanie z toalety, dbanie o porządek.
- Organizowanie codziennych aktywności ruchowych wspierających prawidłowy rozwój fizyczny.
- Rozwijanie u dzieci świadomości podstawowych zasad zdrowego stylu życia.

### **III. METODY PRACY Z DZIEĆMI:**

Placówka realizuje kompleksowy program opiekuńczo-edukacyjny dostosowany do wieku i etapu rozwojowego dzieci do lat 3, wspierający ich rozwój emocjonalny, społeczny, poznawczy i ruchowy. Codzienny harmonogram obejmuje różnorodne aktywności, takie jak zabawy sensoryczne, ćwiczenia motoryki małej i dużej, zajęcia muzyczno-ruchowe, czytanie książeczek, działania plastyczne oraz proste zabawy matematyczne i językowe. Dzieci uczestniczą również w zajęciach tematycznych związanych z porami roku, świętami, światem przyrody i otaczającą rzeczywistością, co wspiera ich ciekawość i chęć odkrywania świata.

W pracy z dziećmi wykorzystywane są różnorodne metody, m.in. zabawy paluszkowe, opowieści ruchowe oraz metody wspierające rozwój społeczny i ruchowy, takie jak Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy integracji sensorycznej (SI), Pedagogika Zabawy (KLANZA), elementy metody Montessori oraz Bajkoterapia. Utrwalamy pożądane postawy społeczne poprzez modelowanie zachowań w codziennych sytuacjach. Codzienne aktywności są przeplatane czasem na odpoczynek, relaksacją, posiłkami i opieką indywidualnie dostosowaną do potrzeb każdego dziecka.

Szczególną rolę odgrywają metody oparte na aktywności własnej dziecka, takie jak samodzielne doświadczenia, zadania do wykonania czy ćwiczenia praktyczne. W pracy stosujemy, także metody

percepcyjno-obszerywacyjne, obejmujące obserwację, pokaz, filmy edukacyjne i prezentacje, a także metody słowne i podające, takie jak słuchanie bajek i opowiadań, rozmowy, objaśnienia czy zabawy językowe. Istotnym elementem są metody zabawowe — konstrukcyjne, manipulacyjne, ruchowe, muzyczne, sensoryczne, plastyczne, badawcze i swobodne — które wspierają wszechstronny rozwój dziecka.

Gminny Żłobek w Krościenku Wyżnym dąży do tworzenia inspirującego i wspierającego środowiska dla najmłodszych dzieci, wdrażając innowacyjne rozwiązania pedagogiczne, które odpowiadają na ich indywidualne potrzeby rozwojowe. Nasze podejście opiera się na najnowszych trendach w edukacji wczesnodziecięcej, łącząc sprawdzone metody z nowatorskimi praktykami. Staramy się wykorzystywać nowoczesne technologie w edukacji (tablice multimedialne, projektory, aplikacje), ścieżki sensoryczne, panele świetlno-dźwiękowe i stymulowanie zmysłów.

Personel placówki co miesiąc opracowuje plan pracy dla swojej grupy, na którym opierają się codzienne aktywności. Plany te są tworzone na podstawie autorskich koncepcji lub z wykorzystaniem gotowych materiałów, które oferują scenariusze zajęć dostosowane do wieku dzieci oraz inspiracje do różnorodnych aktywności edukacyjnych. W instytucji opieki organizowane są również: badania przesiewowe w zakresie rozwoju dzieci, prowadzone przez specjalistów współpracujących z placówką oraz doraźne konsultacje specjalistyczne – specjaliści zapraszani są do placówki w celu udzielenia indywidualnych konsultacji dla rodziców, personelu – zgodnie z bieżącymi potrzebami dzieci.

Zatwierdzenie planu OWE w Gminnym Żłobku w Krościenku Wyżnym odbywa się poprzez: zarządzenie organu prowadzącego. Zatwierdzony Plan OWE staje się podstawowym dokumentem określającym sposób realizacji opieki nad dziećmi w danej instytucji opieki. Gminny Żłobek w Krościenku Wyżnym zapewnia, że Plan OWE jest zgodny z przepisami prawa, w tym ze standardami opieki. Po zatwierdzeniu dokumentu niezwłocznie przekazywany jest do wiadomości personelowi instytucji opieki. Placówka umożliwia rodzicom wgląd do Planu OWE oraz zapoznanie z jego treścią. Plan OWE aktualizowany jest raz w roku, w okresie: lipiec – sierpień.

#### **IV. HARMONOGRAM OBEJMUJĄCY STAŁE I ZMIENNE ELEMENTY DNIA:**

Harmonogram stanowi umowne ramy organizacyjne dnia, które zapewniają dzieciom poczucie bezpieczeństwa poprzez rutynę. Godziny realizowanych czynności są orientacyjne, a plan dnia może być modyfikowany w zależności od potrzeb grupy i możliwości dzieci.

<b>6:30 - 8:00</b>	Schodzenie się dzieci, zabawy swobodne w kąciakach tematycznych.
<b>8:00 - 8:15</b>	Powitanie grupy i poranna gimnastyka

8:15 - 8:30	Mycie rąk, przygotowanie do śniadania
8:30 - 9:00	Śniadanie
9:00 - 9:15	Czynności pielęgnacyjne i higieniczne przygotowujące do zajęć tematycznych
9:15 - 10:00	Zajęcia tematyczne zgodne z planem miesięcznym (np. Dzień słomki do picia itp.)
10:00 - 10:15	II śniadanie
10:15 - 11:00	Pobyty na świeżym powietrzu (jeśli pogoda pozwala) lub zabawowe aktywności edukacyjne do wyboru z różnych sfer rozwoju (ruchowe, konstrukcyjne, sensoryczne, poznawcze, pokazowe).
11:00 - 11:15	Rozkładanie leżaków przez dzieci
11:15 - 11:30	Mycie rąk, zabiegi higieniczne, przygotowanie do obiadu (II danie)
11:30 - 12:00	II danie
12:00 - 12:15	Mycie zębów, ubieranie pidżam
12:15 - 13:15	Leżakowanie z muzyką relaksacyjną lub dźwiękami dostosowanymi do wieku i potrzeb dzieci: leżakowanie, wyciszenie, indywidualne formy odpoczynku (np. kącik wyciszenia).
13:15 - 13:30	Mycie rąk, zabiegi higieniczne, przygotowanie do obiadu (zupa).
13:30 - 14:00	Obiad (zupa).
14:00 - 15:30	Zabawy rozwojowe / Zabawy na świeżym powietrzu
15:30 - 15:45	Podwieczorek
15:45 - 16:30	Zakończenie dnia, pożegnanie, indywidualne odbieranie dzieci przez rodziców w sali lub na świeżym powietrzu

\* czynności higieniczne dotyczące zmiany pieluszek, czy korzystania z toalety realizowane są indywidualnie, według potrzeb każdego dziecka,

\*\* pobyt na świeżym powietrzu jest stałym elementem dnia i zależy od panujących warunków atmosferycznych, a także od poziomu zanieczyszczenia powietrza. Miesiąc styczeń i wrzesień jest miesiącem adaptacyjnym dla nowo przyjętych dzieci, dlatego pobyt na świeżym powietrzu jest uzależniony od stopnia zaadaptowania się dzieci do nowego otoczenia oraz ich poczucia komfortu w grupie. W sytuacjach, gdy warunki atmosferyczne są niesprzyjające zapewnia się dzieciom inne aktywności w salach (np. zajęcia edukacyjne poprzez zabawę, zajęcia rytmiczne, muzyczne itp.) W miesiącach letnich, w okresach występowania wysokich temperatur, zabawowe aktywności na świeżym powietrzu organizuje się po śniadaniu zamiennie z zabawami swobodnymi i zajęciami zorganizowanymi.

\*\*\* w najmłodszych grupach godziny odpoczynku dostosowane są do potrzeb dzieci z uwagi na ich większe zapotrzebowanie na sen. W każdej sali dzieci mają stały dostęp do kąpki wyciszenia w ciągu całego dnia.

## V. CELEBROWANIE ŚWIĄT I INNYCH WAŻNYCH WYDARZEŃ

### Zasady celebrowania świąt i innych ważnych wydarzeń:

- W placówce organizowane są proste formy celebrowania wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Rodziny, Zakończenie Roku.
- Dla każdego dziecka obowiązuje ten sam, ustalony z rodzicami rytuał świętowania urodzin.
- Dzieci nie są zobowiązane do przygotowywania prezentów dla rodziców, dziadków czy innych osób. Wspólne świętowanie ma charakter zabawy i budowania relacji, dostosowany do wieku dzieci.
- Celebrowanie świąt o charakterze kulturowym lub religijnym odbywa się w porozumieniu z rodzicami, z uwzględnieniem różnic kulturowych.

- Każde dziecko ma prawo zrezygnować z udziału w świętowaniu lub jego wybranych elementach, a personel respektuje tę decyzję.

## **VI. WSPIERANIE U DZIECI POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI I UWAGAŃ NA INNE OSOBY**

**Wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi przez organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami**

**Działania personelu wspierające budowanie relacji i poczucia przynależności do grupy:**

- Personel stosuje codzienne rytuały, takie jak indywidualne powitania, pożegnania, wspólne rozpoczęcia i zakończenia dnia, sprzyjające budowaniu poczucia wspólnoty.
- Harmonogram dnia uwzględnia stałe, powtarzalne elementy integrujące grupę, w tym wspólne zabawy i aktywności.
- Dzieci są zachęcane do udziału w zabawach zespołowych, w szczególności w małych, kilkusobowych grupach.
- Organizowane są zajęcia sprzyjające współpracy i wzajemnej obserwacji dzieci, takie jak wspólne dekorowanie sali, porządkowanie przestrzeni czy zabawy tematyczne.
- Dzieci mają możliwość naśladowania innych oraz uczestniczenia w zabawach równoległych.
- Personel aktywnie modeluje prawidłowe interakcje społeczne podczas zabaw i codziennych sytuacji, pokazując dzieciom, jak budować relacje z rówieśnikami.
- Personel uważnie reaguje na sygnały dziecka świadczące o chęci nawiązania kontaktu z innymi dziećmi i wspiera je w tych sytuacjach.
- Przy organizacji zabaw integracyjnych i grupowych uwzględniane są indywidualne cechy temperamentu, potrzeby i zainteresowania dzieci.

**Aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci poprzez umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących oraz zwiększanie samodzielności u dzieci**

**Działania wspierające rozwój autonomii i samodzielności dzieci:**

- Przestrzeń sali została zorganizowana w taki sposób, aby dzieci miały możliwość swobodnej i bezpiecznej eksploracji oraz samodzielnej zabawy.
- Dzieciom powierzane są proste role i obowiązki w codziennym życiu grupy, takie jak pomoc przy nakrywaniu do stołu, podawaniu sztuczków czy porządkowaniu zabawek.

- Dzieci mają możliwość samodzielnego wykonywania czynności adekwatnych do ich możliwości, takich jak ubieranie się, sprzątanie po sobie, układanie puzzli czy aranżowanie kącików zabaw.
- Personel zachęca dzieci do pomagania sobie nawzajem, z uwzględnieniem ich wieku i poziomu rozwoju.
- W sytuacjach konfliktowych personel wspiera dzieci w samodzielnym poszukiwaniu rozwiązań, jednocześnie zapewniając pomoc, jeśli dzieci nie są w stanie same poradzić sobie z daną sytuacją. W całej placówce obowiązują jednolite zasady reagowania w sytuacjach konfliktowych.
- Personel szanuje decyzje dzieci dotyczące dzielenia się zabawkami oraz uczestnictwa w zabawie z innymi dziećmi. Dzieci mają prawo odmówić zabawy z inną osobą lub dzielenia się zabawkami.

### **Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie**

#### **W codziennej pracy personel realizuje następujące działania:**

- Podpowiada dzieciom, jak mogą ze sobą współpracować lub rozwiązywać trudne sytuacje, np. „Najpierw on, potem ty”.
- Daje dzieciom możliwość samodzielnego decydowania, z kim chcą się bawić, ale pozostaje w pobliżu, aby zapewnić im poczucie bezpieczeństwa i ewentualną pomoc.
- Zamiast zakazów i krytyki, personel stosuje pozytywne komunikaty, które pokazują dzieciom, jak mogą zachować się inaczej, np. „Nogi chodzą po sali” zamiast „Nie biegaj!”.
- Jasno i w prosty sposób wyjaśnia dzieciom zasady obowiązujące w grupie, tak aby były dla nich zrozumiałe i możliwe do przestrzegania.
- Poprzez własne zachowanie personel pokazuje dzieciom, jak rozmawiać, prosić o coś, poczekać na swoją kolej czy zaprosić kogoś do zabawy.
- Zachęca dzieci do wspólnych działań, które rozwijają współpracę, takie jak budowanie z klocków, wspólne sprzątanie, zabawy w małych grupach.
- W trudniejszych sytuacjach, takich jak nieporozumienia między dziećmi, personel towarzyszy dzieciom, podpowiada rozwiązania i uczy, jak poradzić sobie z konfliktem bez złości i krzyku.

## **VII. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO POZNAWANIA I DOŚWIADCZANIA OTACZAJĄCEGO ŚWIATA**

### **Wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci**

#### **Działania realizowane przez personel w wybranym obszarze:**

- Dzieci mają możliwość swobodnego działania — indywidualnie, w parach lub w większej grupie, w zależności od potrzeb.
- Przestrzeń sali jest tak zorganizowana, by dzieci miały dostęp do różnorodnych miejsc zabawy tematycznej, które są regularnie wzbogacane o nowe elementy.
- Tematyka kąceków i materiałów dostępnych w sali jest zmieniana w zależności od aktualnych zainteresowań dzieci oraz tematu zajęć.
- Dzieci podczas zabawy mogą decydować o tym, co chcą robić i jaką formę zabawy wybierają.
- Dzieci mają możliwość samodzielnego badania otoczenia poprzez kontakt z przedmiotami codziennego użytku oraz materiałami dostępnymi w sali.
- Czas trwania zabaw i aktywności dostosowywany jest do zaangażowania i możliwości dzieci — zabawa nie jest przerywana sztucznie, jeśli dzieci chcą ją kontynuować.
- Personel zachęca dzieci do odkrywania nowych umiejętności i zdobywania wiedzy poprzez zabawę, eksperymentowanie i próby działania.
- Dzieci mają przestrzeń do pokonywania drobnych trudności i uczenia się poprzez własne doświadczenia.
- W sali i podczas spacerów dzieci mają możliwość poznawania naturalnych materiałów, obserwowania zmian w przyrodzie i eksplorowania otoczenia.
- Organizowane są aktywności umożliwiające dzieciom poznawanie najbliższego środowiska — zarówno w sali, jak i poza nią.

## **Wybrane aktywności rozwijające poznawanie świata i myślenie przyczynowo-skutkowe**

### **Rozwój myślenia przyczynowo - skutkowego:**

- Zabawy wprawiające przedmioty w ruch: toczenie piłek, zabawy z kręceniem bączków, zabawy samochodzikami i pociągami.
- Zabawy światłem i cieniem: rzucanie cienia na ścianę, obserwowanie ruchu światła.
- Wkładanie i wyjmowanie, pakowanie, przenoszenie przedmiotów: sortery, klocki, piłeczki.
- Zgniatanie i rozrywanie papieru, zabawy z lodem: obserwacje przyrodnicze, dotykanie zimnych powierzchni, zabawa z papierem.
- Budowanie i burzenie konstrukcji: układanie wieży z klocków.
- Rozciąganie i badanie właściwości materiałów: rozciąganie gumek, tasiemek, badanie materiałów.

### **Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczenia otaczającego świata:**

- Proponowanie dzieciom wyboru produktów podczas posiłków.
- Zabawy przedmiotami wydającymi dźwięki przyrody, zwierząt, zjawisk atmosferycznych, odgłosów otoczenia, pojazdów.
- Zabawy w odkrywanie i poszukiwanie ukrytych przedmiotów.

- Możliwość eksplorowania otoczenia i przyrody wokół placówki: spacer, obserwacja roślin, zwierząt, zjawisk pogodowych.

#### **Używanie określeń dla cech przedmiotów:**

- Komentowanie i opisywanie znalezionych przedmiotów: „To jest duża piłka, a to mała”, „Miękki kocyk”, „Twardy klocek”.
- Opisywanie tego, co dzieci widzą, słyszą i czym się bawią.
- Porównywanie przedmiotów według cech, np. duży–mały, większy–mniejszy.

#### **Używanie określeń przestrzennych:**

- Zabawy w poszukiwanie ukrytych przedmiotów i określanie ich położenia: „Gdzie się schował miś? Za krzesłem? Pod stołem?”.
- Opisywanie położenia przedmiotów i osób, np. „na”, „pod”, „obok”, „przed”, „za”.

## **VIII. TWORZENIE DZIECIOM ŚRODOWISKA SPRZYJAJĄCEGO MÓWIENIU, SŁUCHANIU I POROZUMIEWANIU SIĘ**

### **Wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, z uwzględnieniem**

#### **Mówienia do dzieci:**

- Personel dostosowuje sposób wypowiedzi do poziomu rozwoju dziecka. Wypowiedzi są krótkie, zrozumiałe i budowane pełnymi zdaniami.
- Stosowane są różnorodne formy wypowiedzi: pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.
- Podczas rozmowy personel mówi wyraźnie, modelując prawidłową artykulację i intonację, używa pytań otwartych, zamkniętych oraz inicjujących rozmowę.
- Towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie, co one robią.

#### **Aktywnego słuchanie dzieci**

- Personel uważnie obserwuje i reaguje na werbalne i niewerbalne komunikaty dzieci.
- Podczas rozmowy personel daje dzieciom czas na odpowiedź, nie przerywa i nie ponagla.
- Rozwijana jest rozmowa w oparciu o zainteresowania i doświadczenia dziecka.
- W sytuacjach codziennych personel angażuje dziecko w słowną interakcję opartą na wspólnym działaniu.

#### **Wzbogacania słownictwa dzieci**

- Personel rozszerza słownictwo dzieci, opisując przedmioty, zjawiska i sytuacje w otoczeniu.
- Wprowadzane są nowe słowa w kontekście znanych dziecku sytuacji i przedmiotów.
- Dzieci mają codziennie możliwość słuchania opowiadań, historyjek lub bajek, mogą samodzielnie przeglądać książki i ilustrowane materiały.

- Zachęca się dzieci do wspólnego oglądania książek, opowiadania o ilustracjach i powtarzania znanych fragmentów, słów lub rymów, przewracania kartek, zadawania i odpowiadania na pytania.
- Słownictwo wzbogacane jest o różne kategorie wyrazów, m.in. nazwy przedmiotów, czynności, uczuć i funkcji.

## **Wybrane aktywności wspierające rozwój mowy i komunikacji u dzieci**

### **Rozmowy z dziećmi**

- Codzienne, naturalne rozmowy z dziećmi podczas różnorodnych aktywności.
- Rozmowy z wykorzystaniem pacynek, pluszaków lub innych przedmiotów.
- Dopytywanie dzieci o ich potrzeby w codziennych sytuacjach (np. podczas posiłków, w toalecie).

### **Komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem**

- Towarzyszenie dzieciom w sytuacjach, gdy ustalają coś między sobą, np. dzielą zabawki, umawiają się na zabawę.
- Zachęcanie dzieci do podejmowania kontaktu z innymi dziećmi i personelem oraz nauka wyrażania swoich potrzeb i emocji wobec innych dzieci i osób dorosłych.
- Organizowanie zabaw sprzyjających komunikacji, takich jak zabawa w telefon, dom, przyjęcie.

### **Aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek**

- Codzienne wspólne czytanie książek i słuchanie opowiadań, bajek lub rymowanek oraz pielęgnowanie rytuałów związanych z czytaniem, np. czytanie ulubionej książki o stałej porze dnia.
- Opowiadanie treści książek z obrazkami z zaangażowaniem dzieci, np. „Pokaż, gdzie jest...”.
- Udostępnianie dzieciom książek do samodzielnego oglądania.

## **IX. KSZTAŁTOWANIE OTOCZENIA UMOŻLIWIAJĄCEGO ROZWÓJ SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI ORAZ ANGAŻOWANIE ZMYŚLÓW**

### **Wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci**

#### **Rozwój sprawności w zakresie małej motoryki**

- Organizowanie zabaw z wykorzystaniem przedmiotów rozwijających sprawność rąk, dłoni i palców (np. klocki, układanki, manipulowanie drobnymi przedmiotami).
- Zachęcanie do zabaw rozwijających koordynację wzrokowo-ruchową, takich jak wrzucanie przedmiotów do otworów, łączenie elementów, układanie klocków.

#### **Rozwój percepcji zmysłowej**

- Codzienne udostępnianie dzieciom materiałów o różnorodnej fakturze, zapachu i dźwiękach (np. piasek, woda, ciastolina, naturalne materiały, instrumenty dźwiękowe).
- Dbanie o optymalny poziom bodźców w otoczeniu (unikanie zbyt silnych dźwięków, migających świateł itp.).
- Umożliwianie dzieciom eksploracji przedmiotów codziennego użytku i elementów otoczenia pod nadzorem.
- Planowanie zabaw sensorycznych tak, aby dzieci miały czas na spokojne zaangażowanie się i dzielenie swoimi spostrzeżeniami.

### **Rozwój sprawności w zakresie dużej motoryki**

- Umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia nowych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są nimi zainteresowane.
- Stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych.
- Towarzyszenie dzieciom w zabawach ruchowych, podążanie za tym co robią dzieci (np. turlanie, chodzenie na czworakach).
- Dbanie o bezpieczeństwo dzieci, ale bez nieuzasadnionego ograniczania ich aktywności ruchowej.

### **Wybrane aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowania zmysłów**

#### **Zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku:**

- Ścieżki sensoryczne — chodzenie na bosaka po trawie, piasku, folii bąbelkowej, szyszkach.
- Zabawy wodą, np. przelewanie, chlapanie, przekładanie drobnych elementów w wodzie.
- Zajęcia z błotem, piaskiem, ziemią, gliną.
- Malowanie palcami, rękami, gąbkami.
- Słuchanie różnych dźwięków — instrumenty, przedmioty codziennego użytku, dzwonki.
- Wydawanie dźwięków ustami — naśladowanie zwierząt, pojazdów.
- Próbowanie owoców, bezpiecznych produktów spożywczych o różnych smakach.
- Wąchanie kwiatów, ziół, aromatycznych przypraw.
- Testowanie smaków — słodkiego, słonego, kwaśnego, gorzkiego.
- Zabawy koszykiem skarbów — różnorodne przedmioty o różnych fakturach, kształtach i zapachach.

#### **Zabawy wspierające rozwój motoryki małej:**

- Budowanie i układanie z klocków różnego rodzaju.
- Wkładanie i wyjmowanie przedmiotów z pudełek, pojemników, butelek z wąskim otworem.
- Chwywanie, darcie, zgniatanie, składanie papieru.

- Lepienie, wałkowanie, ugniatanie ciastoliny, masy solnej, plasteliny.
- Przyczepianie i odczepianie elementów, np. rzepy, guziki, spinacze, zatrzaski.
- Zabawy z przyciskami, klawiszami, pokrętłami, otwieraniem i zamykaniem.
- Zawieszanie i zdejmowanie lekkich przedmiotów z haczyków, tablic manipulacyjnych.

### **Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi:**

- Wspinanie się na stabilne elementy, np. poduszki, kanapę, skrzynki, niskie drabinki.
- Chodzenie po wyznaczonym śladzie lub linii.
- Samodzielne jedzenie — nabieranie łyżką, picie z kubka.
- Malowanie, rysowanie kredkami, pisakami, kredą.
- Samodzielne mycie rąk, buzi, czesanie się.
- Samodzielne ubieranie się, składanie ubrań.
- Sprzątanie zabawek do wyznaczonego pojemnika.
- Zabawy z piłką — turlanie, rzucanie, łapanie, podrzucanie.

### **Zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała:**

- Turlanie się po macie, dywanie, materacu.
- Huśtanie się w hamaku, na bujaku, na rękach opiekuna.
- Przeciskanie się przez tunel, pod stołem.
- Otulanie się kocem, chustą, zabawy w kokonie.
- Delikatne masowanie pleców, dłoni, stóp, twarzy — ręką lub miękką szczotką.

### **Aktywności w zakresie dużej motoryki, ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu:**

- Tory przeszkód — przechodzenie przez obręcze, przeskakiwanie przez niskie przeszkody.
- Swobodne zabawy na placu zabaw, na nierównej powierzchni (trawa, piasek, kamyczki).
- Chodzenie po krawężniku, wzdłuż wyznaczonej linii.
- Bieganie po bezpiecznej przestrzeni na zewnątrz.
- Przeciąganie, pchanie, ciągnięcie lekkich wózków, skrzynek, zabawek na sznurku.
- Zabawy w chowanego, w berka w dostosowanej do wieku formie.
- Zawody ruchowe w prostym wydaniu — kto szybciej dobiegnie, przejdzie, dotknie.

## **X. ZAPEWNIENIE DZIECIOM WARUNKÓW DO TWÓRCZEJ EKSPRESJI I KONTAKTU Z RÓŻNYMI WYTWORAMI KULTURY I SZTUKI**

**Wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury**

### **Wspieranie działań twórczych dzieci:**

- Personel udziela dzieciom pozytywnej informacji zwrotnej podczas działań twórczych, bez oceniania efektu i poprawiania prac dzieci.
- Dzieci mają codziennie swobodny dostęp do różnorodnych materiałów plastycznych (papier, kredki, mazaki, plastelina, ciastolina, klej).
- Podczas zajęć artystycznych dzieci nie są zmuszane do wykonywania tego samego — każde dziecko może tworzyć po swojemu. Unika się stosowania gotowych szablonów, kolorowanek i kart do wypełniania.
- Zapewnione jest miejsce w sali, gdzie dzieci mogą swobodnie tworzyć i eksperymentować z materiałami.
- Codziennie stwarzane są okazje do kreatywnych działań konstrukcyjnych (z klocków, pudełek, pojemników).
- Personel zachęca dzieci do tańca i śpiewu, organizując swobodne i zorganizowane formy aktywności muzycznej.
- Dzieci mają czas na samodzielne poszukiwanie kreatywnych rozwiązań w zabawie i działaniach artystycznych.

### **Kontakt dzieci z wytworami kultury i sztuki:**

- W sali i podczas zajęć udostępniane są dzieciom reprodukcje dzieł sztuki — rysunki, obrazy.
- Zapewniana jest muzyka wysokiej jakości, dostosowana do wieku dzieci, o odpowiedniej głośności i różnorodnym repertuarze.
- W miarę możliwości organizowane są zajęcia, podczas których dzieci mogą oglądać spektakle, występy, wystawy lub uczestniczyć w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku.
- Odbywają się zajęcia cykliczne dla dzieci w Gminnej Bibliotece Publicznej w Krościenku Wyżnym.

### **Wybrane działania personelu zachęcające dzieci do:**

#### **Wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach:**

- Swobodne malowanie, rysowanie na dużych formatach papieru.
- Zabawy konstrukcyjne z wykorzystaniem klocków, pudełek, kartonów, pojemników.
- Taniec swobodny do muzyki, zabawy muzyczno-ruchowe.
- Śpiewanie, naśladowanie dźwięków, zabawy rytmiczne.
- Zabawy w teatrzyk z wykorzystaniem pacynek, pluszaków, rekwizytów.
- Zabawy dramatyczne — odgrywanie prostych scenek, np. z życia codziennego, naśladowanie zwierząt.
- Rysowanie kredą na tablicy lub podłożu zewnętrznym.
- Malowanie gąbkami, stemplem, patyczkiem

- Swobodna zabawa lusterkami — obserwacja siebie i mimiki.

### **Wyrażanie twórczej ekspresji przez umożliwienie dzieciom wykorzystywania różnorodnych materiałów**

- Swobodny dostęp do materiałów plastycznych: kartki, kredki, farby, plastelina, ciastolina.
- Zabawy materiałami naturalnymi: szyszki, kamyki, liście, gałązki, piasek, woda.
- Umożliwienie malowania i rysowania na różnych podłożach: papier, karton, folia, płótno.
- Organizowanie zabaw sensorycznych z wykorzystaniem masy solnej, piasku kinetycznego, piany.
- Działania twórcze z wykorzystaniem materiałów z recyklingu: rolki, pudełka, butelki.

### **Poznanie różnych wytworów kultury**

- Słuchanie muzyki klasycznej, dziecięcej i tradycyjnych utworów w odpowiedniej jakości.
- Pokazywanie dzieciom ilustracji, zdjęć, materiałów przedstawiających różne formy sztuki i architektury.
- Organizowanie zajęć tematycznych dotyczących tradycji i zwyczajów (np. świątecznych, regionalnych).
- W miarę możliwości uczestniczenie w wydarzeniach kulturalnych dostosowanych do wieku dzieci (np. teatrzyk, muzyka na żywo).

## **XI. SPOSÓB NADZORU PLANU OWE**

Nadzór nad realizacją Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego (OWE) prowadzony jest w sposób planowy i ciągły. Jego celem jest wspieranie jakości działań opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych oraz zapewnienie spójności realizowanych działań z założeniami Planu OWE.

Realizacja Planu OWE jest nadzorowana, z uwzględnieniem:

- obserwacji aktywności z dziećmi,
- przekazywania personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi,
- samooceny pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych kwestionariuszy.

Nadzór może być wykonywany przez dyrektora żłobka lub inne osoby wyznaczone przez dyrektora. Nadzór realizowany jest na podstawie obserwacji aktywności personelu w pracy z dziećmi, prowadzony w naturalnych warunkach codziennego funkcjonowania grup oraz na podstawie zapisów w dzienniku zajęć. Obserwacje dotyczą w szczególności organizacji dnia, sposobu wspierania samodzielności dzieci, jakości interakcji, reagowania na potrzeby dzieci oraz realizacji zaplanowanych działań wynikających z Planu OWE. Obserwacje mają charakter wspierający i rozwojowy. Istotnym elementem nadzoru jest przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi. Informacja zwrotna przekazywana jest w sposób konstruktywny i obiektywny, z poszanowaniem doświadczenia i kompetencji pracowników, zarówno w formie bieżących rozmów, jak i podczas zaplanowanych spotkań zespołu. Jej celem jest wzmacnianie dobrych

praktyk, omawianie obszarów wymagających doskonalenia oraz wspólne poszukiwanie rozwiązań. Podczas informacji zwrotnej należy skupić się na faktach. Informacja zwrotna powinna być wzmacniająca i służąca doskonaleniu warsztatu pracy. Nadzór nad realizacją Planu OWE uwzględnia również samoocenę pracy personelu, prowadzoną z wykorzystaniem przygotowanych kwestionariuszy. Samoocena umożliwia pracownikom refleksję nad własną praktyką, ocenę stopnia realizacji założeń Planu OWE oraz identyfikację potrzeb rozwojowych. Wyniki samooceny stanowią punkt wyjścia do rozmów wspierających oraz planowania dalszych działań doskonalących. Wnioski płynące z obserwacji, informacji zwrotnej oraz samooceny wykorzystywane są do bieżącej aktualizacji działań, wzmacniania jakości pracy zespołu oraz rozwoju praktyki opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnej w żłobku.

## **XII. SYSTEM INFORMOWANIA O REALIZACJI PLANU OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEGO**

Gminny Żłobek w Krościenku Wyżnym zapewnia systematyczne informowanie rodziców o realizacji planu opiekuńczo – wychowawczo - edukacyjnego, poprzez co najmniej jeden z poniższych kanałów:

- Bezpośrednie rozmowy z rodzicami podczas odbioru dziecka.
- Informacje zamieszczane w mediach społecznościowych żłobka.
- Dokumentowanie przebiegu dnia w dziennikach zajęć.
- Inne dostosowane do potrzeb rodziców i możliwości placówki.

Informacje przekazywane są regularnie, w sposób przystępny i zrozumiały dla wszystkich rodziców. Harmonogram aktualnych zabaw i aktywności jest udostępniany rodzicom w formie elektronicznej w mediach społecznościowych żłobka (zamknięta grupa dla rodziców) oraz na tablicy ogłoszeń w szatni.

Niniejszy plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny Gminnego Żłobka w Krościenku Wyżnym jest co roku analizowany i dostosowywany do możliwości żłobka oraz potrzeb dzieci, które do niego aktualnie uczęszczają.

Przy aktualizacji planu opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjnego brane są pod uwagę:

- wnioski z samooceny personelu,
- wnioski z obserwacji pracy personelu,
- opinie rodziców,
- najnowsze osiągnięcia w dziedzinie pedagogiki i psychologii małego dziecka.

Plan opiekuńczo – wychowawczo – edukacyjny Gminnego Żłobka w Krościenku Wyżnym został skonsultowany z Radą Rodziców.